

## **Reformulação dos Cursos de Mestrado Acadêmico e Doutorado do Núcleo de Pós-Graduação em Administração**

### **Identificação:**

Programa de Pós-Graduação em Administração  
Escola de Administração/Universidade Federal da Bahia

### **Cursos:**

Mestrado Acadêmico e Doutorado em Administração

### **Coordenadora:**

Profa. Dra. Andréa Cardoso Ventura

### **Contatos:**

Telefone: 3283 -7339 - **E-mail:** [npgadm@ufba.br](mailto:npgadm@ufba.br)

## 1. Antecedentes

A Administração na Universidade Federal da Bahia começa a se consolidar com a criação do Núcleo de Pós-Graduação em Administração – NPGA, em 1993, instância responsável pela gestão e suporte das atividades da pós-graduação. Até então, o NPGA abrigava o curso de Mestrado Acadêmico, criado em 1984; o curso de Doutorado em Administração Pública e o Programa de Capacitação Avançada – CPA que congrega a oferta de cursos de especialização, ambos criados em 1993. Em 1998 foi criado o curso de Mestrado Profissional em Administração, completando o escopo atual do NPGA.

Ao longo desses quase 30 anos, o NPGA conquistou uma forte inserção nos contextos local, estadual e nacional se consolidando como um espaço qualificado de formação de alto nível – nesse período foram titulados 421 mestres e 164 doutores; como um pólo importante de pesquisas e produção de conhecimento – sete grupos de pesquisas ativos credenciados no Diretório de Pesquisa do CNPq, gerando um significativo número de artigos publicados em periódicos bem situados no Qualis da área de Administração, Contabilidade e Turismo; e como um Programa situado no rol dos melhores no Brasil, segundo a avaliação da CAPES.

Essa bem sucedida trajetória é fruto de um trabalho contínuo e sistemático que tem como perspectiva a adequação do Programa às diretrizes políticas da pós-graduação; ao perfil dos alunos e às demandas da sociedade, buscando níveis crescentes de excelência. Notadamente, os cursos de Mestrado Acadêmico e Doutorado passaram por momentos de avaliação interna e externa que resultaram em reformulações curriculares, no período compreendido entre 1990 e 2012, todos eles fortemente influenciados pelo contexto externo que, em linhas gerais, se caracterizava pelo crescimento da demanda, exigência crescente de qualidade e regulação da pós-graduação tendo como principal instrumento a avaliação externa realizada pela CAPES.

Em síntese, os processos de reformulação dos cursos abrigados no NPGA podem ser considerados como etapas de construção de Programas de Pós-Graduação, entendidos como um sistema de ensino com diferentes níveis de integração, graus de terminalidade e objetivos específicos. Programas capazes de atender a demanda por profissionais com alto nível de qualificação e articulado de forma indissociável a uma estrutura de pesquisa organizada em áreas de concentração e linhas de pesquisa que congregam professores, pesquisadores e estudantes, com capacidade de gerar e disseminar conhecimentos.

As reformulações curriculares empreendidas pelos cursos de mestrado e doutorado do NPGA apresentaram as seguintes características.

Em 1990 o curso de mestrado passou pela sua primeira reformulação curricular que compreendeu: a) a definição de duas áreas de concentração de estudos – **Estado, Poder Local e Cidadania; e Tecnologia, Qualidade e Competitividade**; b) diminuição da creditação; c) substituição de disciplinas do núcleo básico; e d) criação de disciplinas com conteúdos específicos por áreas de concentração. A mudança mais importante nesse momento foi a definição de áreas de concentração de estudos que refletiam um esforço de integração entre o ensino e a pesquisa;

Em 1999 foi realizada uma reformulação curricular dos cursos de mestrado e doutorado, cuja característica principal foi a proposta de integração entre estes cursos, ainda num grau

bastante inicial, criando as condições para posterior alcance de níveis mais aprofundados de integração na perspectiva do fortalecimento do Núcleo. Os pontos mais relevantes dessa reformulação foram: a) criação de uma nova área de concentração: **Gestão Pública e Instituições** e mudança do título da área de concentração Estado, Poder Local e Cidadania para **Poder e Organizações Locais**, refletindo as competências de pesquisa que então iam se ampliando e diversificando no NPGA com a inserção de novos professores e pesquisadores. Com essas alterações, as áreas de concentração dos cursos de mestrado e doutorado passaram a ser as seguintes: **Poder e Organizações Locais, Gestão Pública e Instituições e Tecnologia, Qualidade e Competitividade**; b) o curso de doutorado deixou de ter como área de concentração Administração Pública, assumindo uma abordagem mais generalista da Administração e as mesmas áreas de concentração do mestrado; c) alterações nas matrizes curriculares dos cursos de mestrado e doutorado compreendendo: inclusão de disciplinas e atividades consideradas mais adequadas para a operacionalização dos objetivos dos cursos e para o aproveitamento das competências de ensino e pesquisa existentes no NPGA; ênfase em conteúdos e abordagens multidisciplinares e contemporâneas das questões da Administração; e inclusão de disciplinas e atividades instrumentais voltadas para a formação de professores e pesquisadores; d) adoção de 30 créditos em disciplinas para a conclusão do curso de mestrado e 40 para o doutorado; e) definição do prazo de 24 e 48 meses para a conclusão do mestrado e doutorado, respectivamente, inclusive com a apresentação do trabalho final.

Em 2006 os cursos de mestrado e doutorado passaram por nova reformulação curricular, sempre na perspectiva de fortalecer o Núcleo mediante o aprofundamento da integração entre os cursos. O ponto central dessa reformulação foi a criação do eixo acadêmico, que consiste na adoção de um currículo integrado, estabelecendo que os doutorandos e mestrandos cursariam disciplinas e atividades comuns nos três primeiros semestres letivos. Abriu-se, assim, a possibilidade de os estudantes do curso de mestrado migrarem para o curso de doutorado ao final do 3º trimestre letivo, com aval do orientador, mediante aprovação em exame de qualificação perante banca examinadora com membros internos e externos ao Núcleo, sem precisar se submeter à novo processo de seleção. Nesse mesmo processo de reformulação, também foi alterada a nomenclatura da área de concentração Tecnologia, Qualidade e Competitividade para **Tecnologia, Inovação e Competitividade**.

Em 2012 uma nova atualização foi conduzida pelo Colegiado do NPGA. Ajustes nas áreas de concentração/linhas de pesquisa, ampliação da oferta de disciplinas optativas, criação de disciplinas, maior carga horária em disciplinas de metodologia e redução da creditação total foram as mudanças propostas. A área de concentração “Poder e Organizações Locais” passou a ser denominada “**Organização, Poder e Gestão**”. A área de concentração “Estado e Sociedade” passou a ser “**Administração Pública e Governança**”. Para a conclusão do mestrado passou-se a exigir o cumprimento de 24 créditos e para o doutorado 37, em consonância com as regras da Capes. As disciplinas de Epistemologia da Administração, Métodos Quantitativos e Métodos Qualitativos tiveram suas cargas horárias ampliadas. As disciplinas Gestão de Pessoas, Comunicação nas Organizações, Finanças Corporativas, Tópicos Avançados em Finanças Corporativas, Marketing, Gestão da Tecnologia da Informação, Economia das Organizações, Tópicos Avançados em Métodos, Tópicos Avançados em Administração e Tópicos Especiais em teoria e Administração Política foram criadas. A disciplina “Estado, Sociedade e Economia” foi alterada e teve o conteúdo de economia retirado, ficando “Estado e Sociedade”. Além disso, os procedimentos de progressão dos estudantes do mestrado para o doutorado (progressão) foram reorganizados com a criação de uma Instrução Normativa Interna.

O percurso dos cursos de mestrado e doutorado do NPGA, até aqui brevemente relatado, resultou na configuração de um Núcleo de Pós-Graduação em Administração reconhecido nacionalmente pelo seu grau de excelência e pelo seu protagonismo na formação de profissionais qualificados para o ensino e pesquisa em Administração, notadamente na Bahia e na Região Nordeste, além de sintonizado com as políticas de pós-graduação do País, conforme mencionado. Vale ressaltar que o Programa vem obtendo consecutivas notas cinco na avaliação da CAPES.

No entanto, a exigência de aprimoramento contínuo, própria dos processos de produção e disseminação do conhecimento e de formação profissional, coloca como necessária uma nova reformulação curricular nos cursos do eixo acadêmico com o objetivo de preservar os avanços conquistados e modular alguns aspectos que precisam ser aperfeiçoados. Com este objetivo, foi realizada uma nova reformulação curricular, em 2019, fruto de discussões que envolveram os diferentes atores - professores, pesquisadores, coordenação e discentes, sustentadas no histórico do Núcleo e, ao mesmo tempo, numa visão de futuro. Representou os consensos construídos acerca da missão social da pós-graduação, dos objetivos do curso, do perfil dos egressos, das exigências das agências de fomento da pós-graduação e dos requisitos de excelência acadêmica.

Após três anos do processo de implementação do novo projeto pedagógico, já em 2023, percebeu-se a necessidade de pequenos ajustes, fundamentais para permitir o bom fluxo, especialmente do curso de doutorado. Assim, a comissão responsável pela elaboração da proposta anterior, de 2019, foi convidada pela coordenação do Núcleo a pensar sobre essas necessidades, sendo as propostas de ajustes levadas para reflexão coletiva do corpo discente e docente e, posteriormente, validadas pelo Colegiado. Essa nova proposta aqui se apresenta.

## **2. Proposta de Reformulação**

Esta proposta toma como premissa a necessidade de:

- a) Garantir a ênfase necessária à realização da atividade de Estágio Docente, concedendo aos estudantes tempo hábil para compreender a base teórica necessária à aplicação prática da docência;
- b) Adequar as cargas horárias de todos os componentes curriculares às novas regras UFBA (Resolução CAE nº 12/2022 de 14 de dezembro de 2022).

### **2.1 Alterações Propostas**

Neste projeto de reformulação, pretende-se realizar alterações nos seguintes elementos:

- a) Desmembramento do componente curricular Ensino e Aprendizagem em Administração, teórico, de sua aplicação prática, realizada por meio do Estágio Docente.
- b) Adequação de todas os componentes curriculares às novas regras UFBA disciplinadas pela Resolução CAE nº 12/2022 de 14 de dezembro de 2022, que exige que todos os componentes sejam múltiplos de 15 horas.

- c) Acréscimo de mais uma disciplina optativa no curso de Doutorado, ofertada no 3º semestre, para garantir o cumprimento da carga horária mínima prevista pelo MEC, diante da redução de horas ocasionada pela Resolução CAE nº 12/2022.

Registra-se as mudanças detalhadas propostas:

- a) Alteração da carga horária de todos os componentes curriculares de 34 para 30 horas.
- b) Alteração da carga horária de todos os componentes curriculares de 68 para 60 horas.
- c) Alteração do componente curricular Ensino e Aprendizagem em Administração, que passa de 68 horas para 30 horas, retirando-se da sua ementa a parte de aplicação prática, até então correspondente a 34 horas;
- d) Criação da atividade de Estágio Docente, com carga horária de 30 horas.
- e) Acréscimo de disciplina optativa no curso de Doutorado, ofertada no 3º semestre.

### 3. Elementos de Identidade do Programa

#### 3.1 Apresentação do Mestrado Acadêmico

O curso tem duração de dois anos e prepara o discente para uma atuação como pesquisador, professor, gestor e profissional reflexivo em diversos ambientes organizacionais.

*Diversidade de público.* O público-alvo do mestrado acadêmico é formado por estudantes, pesquisadores, professores ou gestores que buscam desenvolver habilidades analíticas e reflexivas para pensar a complexidade das organizações, da gestão e suas conexões com a sociedade. São bem-vindos estudantes com graduação ou mestrado em Administração ou em áreas afins tais como Economia, Sociologia, Engenharia, Antropologia, Computação, Psicologia, Ciência Política, Artes, Estatística, Educação, entre outras.

*Identidade do programa.* O programa acadêmico do NPGA orienta-se para:

- a) compreender o campo das organizações, das políticas públicas e da gestão;
- b) formar professores, pesquisadores, gestores e profissionais reflexivos;
- c) valorizar a diversidade nas concepções de organização, políticas públicas e práticas de gestão;
- d) construir conhecimentos que tenham relevância acadêmica e social, em prol da transformação da sociedade;
- e) estimular a reflexividade no pensar e agir, considerando a complexidade das organizações, das políticas públicas, da gestão e suas conexões com a sociedade; e
- f) promover conexões interdisciplinares e transdisciplinares.

*Ambiente acadêmico.* Os professores e estudantes do núcleo criam um ambiente intelectual rico em aprendizagem, colaboração e protagonismo acadêmico. Durante o curso, os estudantes são encorajados a: (a) participar de atividades do programa e de eventos científicos, (b) desenvolver produção acadêmica e tecnológica, bem como (c) qualificar suas práticas de gestão.

*Estilo de formação.* A relevância acadêmica, organizacional e social está na base das aulas, atividades e pesquisas. A diversidade disciplinar do corpo discente favorece um intercâmbio cultural e educacional enriquecedor. Nossos professores e estudantes pesquisam fenômenos que despertam o interesse tanto da academia quanto dos mais diversos tipos de organizações da sociedade contemporânea.

*Reconhecimento do programa.* O NPGA é reconhecido como núcleo de formação de excelência com reputação nacional, formando estudantes oriundos de todo o país. O núcleo se destaca especialmente no âmbito regional. O destaque regional do NPGA deve-se ao seu pioneirismo e a qualidade do programa, formando professores, pesquisadores e gestores que atuam em diversas cidades e universidades do interior da região Nordeste do Brasil, contribuindo diretamente para a formação e pesquisa em Administração. O núcleo desenvolve articulações em ensino, pesquisa e extensão com inúmeras instituições internacionais. Trata-se de uma articulação que vai do regional ao internacional.

### 3.2 Objetivos do Mestrado Acadêmico

Formar professores, pesquisadores, gestores ou profissionais que evidenciem:

- a) capacidade analítica para lidar com práticas diversas do campo das organizações, das políticas públicas e da gestão;
- b) competência de realizar e disseminar pesquisa acadêmica consistente no contexto da sociedade contemporânea, da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade;
- c) competência de praticar o ensino de forma reflexiva e inovadora, de acordo com os princípios do processo de aprendizagem; e
- d) habilidade de administrar organizações, respeitando suas singularidades e seu contexto.

### 3.3 Apresentação do Doutorado Acadêmico

O curso tem duração de quatro anos e prepara o discente de forma aprofundada para uma atuação como pesquisador, professor, gestor e profissional reflexivo em diversos ambientes organizacionais.

*Diversidade de público.* O público-alvo do doutorado acadêmico é formado por estudantes, pesquisadores, professores ou gestores que buscam desenvolver e/ou intensificar habilidades analíticas e reflexivas para pensar a complexidade das organizações, da gestão e suas conexões com a sociedade. São bem-vindos estudantes com graduação ou mestrado em Administração ou em áreas afins tais como Economia, Sociologia, Engenharia, Antropologia, Computação, Psicologia, Ciência Política, Artes, Estatística, Educação, entre outras.

*Identidade do programa.* O programa acadêmico do NPGA orienta-se para:

- a) compreender o campo das organizações, das políticas públicas e da gestão;
- b) formar professores, pesquisadores, gestores e profissionais reflexivos;
- c) valorizar a diversidade nas concepções de organização, políticas públicas e práticas de gestão;
- d) construir conhecimentos que tenham relevância acadêmica e social, em prol da transformação da sociedade;
- e) estimular a reflexividade no pensar e agir, considerando a complexidade das organizações, das políticas públicas, da gestão e suas conexões com a sociedade; e
- f) promover conexões interdisciplinares e transdisciplinares.

*Ambiente acadêmico.* Os professores e estudantes do núcleo criam um ambiente intelectual rico em aprendizagem, colaboração e protagonismo acadêmico. Durante o curso, os estudantes são encorajados a: (a) participar de atividades do programa e de eventos científicos; (b) desenvolver produção acadêmica e tecnológica; bem como (c) qualificar suas práticas de gestão. O doutorado é uma experiência transformadora, onde o estudante se torna um produtor de conhecimento academicamente e socialmente relevante.

*Estilo de formação.* A relevância acadêmica, organizacional e social está na base das aulas, atividades e pesquisas. A diversidade disciplinar do corpo discente favorece um intercâmbio cultural e educacional enriquecedor. Nossos professores e estudantes pesquisam fenômenos que despertam o interesse tanto da academia quanto dos mais diversos tipos de organizações da sociedade contemporânea.

*Experiências de intercâmbio.* O programa incentiva o estudante a estudar no exterior ou em outras instituições nacionais, acadêmicas ou tecnológicas, com a possibilidade de financiamento, ao mesmo tempo que acolhe estudantes oriundos das mais diversas regiões do Brasil e do exterior. A internacionalização valoriza nossa identidade local e regional, ao promover processos de intercâmbio e aprendizagem baseados em princípio de reciprocidade.

*Reconhecimento do programa.* O NPGA é reconhecido como núcleo de formação de excelência com reputação nacional, formando estudantes oriundos de todo o país. O núcleo se destaca especialmente no âmbito regional. O destaque regional do NPGA deve-se ao seu pioneirismo e a qualidade do programa, formando professores, pesquisadores e gestores que atuam em diversas cidades e universidades do interior da região Nordeste do Brasil, contribuindo diretamente para a formação e pesquisa em Administração. O núcleo desenvolve articulações em ensino, pesquisa e extensão com inúmeras instituições internacionais. Trata-se de uma articulação que vai do regional ao internacional.

### **3.4 Objetivos do Doutorado Acadêmico**

Formar professores, pesquisadores, gestores ou profissionais que evidenciem:

- a) capacidade analítica e reflexiva para lidar com práticas diversas, complexas e contemporâneas do campo das organizações, das políticas públicas e da gestão;
- b) competência de realizar, liderar e disseminar pesquisa acadêmica consistente, relevante e inovadora no contexto da sociedade contemporânea, da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade;
- c) competência de praticar o ensino de forma reflexiva e inovadora, de acordo com os princípios do processo de aprendizagem em múltiplas organizações; e
- d) habilidade de administrar organizações, implementar políticas e processos de gestão, respeitando suas singularidades, identidades e conexões com a sociedade.

#### 4. Matriz Curricular

##### 4.1 Matriz Curricular – Mestrado Acadêmico em Administração

Sem.	Componente	C.H.	CR	Nat.
1	NPGA0124 - Estado, Sociedade e Regulação	60 h	4	OB
	NPGA0125 - Estudos Organizacionais	60 h	4	OB
	NPGA0139 Técnicas de Pesquisa Científica	30 h	2	OB
2	Optativa de métodos: NPGA0131 - Métodos Qualitativos de Pesquisa NPGA0132 - Métodos Quantitativos de Pesquisa	60 h	4	OP
	NPGA0088- Ensino-Aprendizagem em Administração	30 h	2	OB
	Optativa 1	30 h	2	OP
3	NPGA0136 -Seminário de Pesquisa	30 h	2	OB
	Optativa 2	30 h	2	OP
	<b>NPGA0084 – Estágio Docente em Administração</b>	<b>30 h</b>	<b>2</b>	<b>OB</b>
4	NPGA0050 - Pesquisa Orientada	30 h	0	AT
	NPGA0052 - Dissertação de Mestrado	0 h	0	AT
Total		360 h	23	
Total com atividades		390 h		

##### 4.2 Matriz Curricular – Doutorado em Administração

Sem.	Componente	C.H.	CR	Nat.
1	NPGA0124 - Estado, Sociedade e Regulação	60 h	4	OB
	NPGA0125 - Estudos Organizacionais	60 h	4	OB
	NPGA0123- Epistemologia e Administração	60 h	4	OB
2	NPGA0017 - Métodos Qualitativos de Pesquisa	60 h	4	OB
	NPGA0131- Métodos Quantitativos de Pesquisa	60 h	4	OB
	NPGA0088 - Ensino-Aprendizagem em Administração	30 h	2	OB
3	NPGA0127 - Exame de Síntese Teórica	30 h	1	AT
	Optativa 1	30 h	2	OP
	Optativa 2	30 h	2	OP
	<b>Optativa 3</b>	<b>30h</b>	<b>2</b>	<b>OP</b>
4	NPGA0084 – Estágio Docente em Administração	30 h	2	OB
	NPGA0137- Seminário de Pesquisa Doutoral	30 h	2	OB
	Optativa 3	30 h	2	OB
5	Optativa 4	30 h	2	OP
	NPGA0047 - Exame de Qualificação	30 h	1	AT
	NPGA0163 - Pesquisa Orientada	30 h	1	AT
7	NPGA0163 - Pesquisa Orientada	30 h	1	AT
	NPGA0163- Pesquisa Orientada	30 h	1	AT
	NPGA0053- Tese de Doutorado	0 h	0	AT
Total		540 h	37	
Total com atividades		660 h		

#### 4.3 Componentes Curriculares - (Mestrado)

Código	Componente	C.H.	CR	Nat.
NPGA0118	Cultura, Arte e Empreendedorismo	30 h	2	OP
NPGA0119	Cultura, Gestão e Organizações	30 h	2	OP
NPGA0120	Desenvolvimento Territorial e Gestão Social	30 h	2	OP
NPGA0052	Dissertação de Mestrado	0 h	0	AT
NPGA0121	Economia Plural e Gestão: Princípios e Práticas	30 h	2	OP
NPGA0088	Ensino-Aprendizagem em Administração	30 h	2	OB
NPGA0084	Estágio Docente em Administração	30 h	2	OB
NPGA0124	Estado, Sociedade e Regulação	60 h	4	OB
NPGA0125	Estudos Organizacionais	60 h	4	OB
NPGA0128	Finanças Corporativas	30 h	2	OP
NPGA0129	Gestão da Produção e Operações	30 h	2	OP
NPGA0161	Gestão de Pessoas	30 h	2	OP
NPGA0130	Gestão de Tecnologias da Informação	30 h	2	OP
NPGA0162	Marketing	30 h	2	OP
NPGA0131	Métodos Qualitativos de Pesquisa	60 h	4	OP
NPGA0132	Métodos Quantitativos de Pesquisa	60 h	4	OP
NPGA0163	Pesquisa Orientada	30 h	1	AT
NPGA0133	Poderes Locais, Organizações e Gestão	30 h	2	OP
NPGA0164	Política e Gestão do Meio Ambiente	30 h	2	OP
NPGA0134	Políticas Públicas e Planejamento Governamental	30 h	2	OP
NPGA0135	Prática, Administração e Organizações	30 h	2	OP
NPGA0137	Seminário de Pesquisa	30 h	2	OB
NPGA0138	Solidariedade, Economia e Gestão	30 h	2	OP
NPGA0139	Técnicas de Pesquisa Científica	30 h	2	OB
NPGA0140	Tópicos Especiais em Administração Pública e Sociedade I	30 h	2	OP
NPGA0141	Tópicos Especiais em Administração Pública e Sociedade II	30 h	2	OP
NPGA0142	Tópicos Especiais em Administração Pública e Sociedade III	30 h	2	OP
NPGA0143	Tópicos Especiais em Administração Pública e Sociedade IV	30 h	2	OP
NPGA0144	Tópicos Especiais em Educação, Aprendizagem e Gestão I	30 h	2	OP
NPGA0145	Tópicos Especiais em Educação, Aprendizagem e Gestão II	30 h	2	OP
NPGA0146	Tópicos Especiais em Educação, Aprendizagem e Gestão III	30 h	2	OP
NPGA0147	Tópicos Especiais em Educação, Aprendizagem e Gestão IV	30 h	2	OP
NPGA0148	Tópicos Especiais em Estudos Organizacionais I	30 h	2	OP
NPGA0149	Tópicos Especiais em Estudos Organizacionais II	30 h	2	OP
NPGA0150	Tópicos Especiais em Estudos Organizacionais III	30 h	2	OP
NPGA0151	Tópicos Especiais em Estudos Organizacionais IV	30 h	2	OP

NPGA0152	Tópicos Especiais em Métodos de Pesquisa I	30 h	2	OP
NPGA0153	Tópicos Especiais em Métodos de Pesquisa II	30 h	2	OP
NPGA0154	Tópicos Especiais em Métodos de Pesquisa III	30 h	2	OP
NPGA0155	Tópicos Especiais em Métodos de Pesquisa IV	30 h	2	OP
NPGA0156	Tópicos Especiais em Tecnologia, Competitividade e Mercados I	30 h	2	OP
NPGA0157	Tópicos Especiais em Tecnologia, Competitividade e Mercados II	30 h	2	OP
NPGA0158	Tópicos Especiais em Tecnologia, Competitividade e Mercados III	30 h	2	OP
NPGA0159	Tópicos Especiais em Tecnologia, Competitividade e Mercados IV	30 h	2	OP

#### 4.4 Componentes Curriculares (Doutorado)

Código	Componente	C.H.	CR	Nat.
NPGA0118	Cultura, Arte e Empreendedorismo	30 h	2	OP
NPGA0119	Cultura, Gestão e Organizações	30 h	2	OP
NPGA0120	Desenvolvimento Territorial e Gestão Social	30 h	2	OP
NPGA0121	Economia Plural e Gestão: Princípios e Práticas	30 h	2	OP
NPGA0088	Ensino-Aprendizagem em Administração	30 h	2	OB
NPGA0123	Epistemologia e Administração	60 h	4	OB
NPGA0124	Estado, Sociedade e Regulação	60 h	4	OB
NPGA0126	Estágio de Pesquisa Doutoral	30 h	2	OP
NPGA0084	Estágio Docente em Administração	30 h	2	OB
NPGA0125	Estudos Organizacionais	60 h	4	OB
NPGA0160	Exame de Qualificação	30 h	1	AT
NPGA0127	Exame de Síntese Teórica	30 h	1	AT
NPGA0128	Finanças Corporativas	30 h	2	OP
NPGA0129	Gestão da Produção e Operações	30 h	2	OP
NPGA0161	Gestão de Pessoas	30 h	2	OP
NPGA0130	Gestão de Tecnologias da Informação	30 h	2	OP
NPGA0162	Marketing	30 h	2	OP
NPGA0131	Métodos Qualitativos de Pesquisa	60 h	4	OB
NPGA0132	Métodos Quantitativos de Pesquisa	60 h	4	OB
NPGA0163	Pesquisa Orientada	30 h	1	AT
NPGA0133	Poderes Locais, Organizações e Gestão	30 h	2	OP
NPGA0164	Política e Gestão do Meio Ambiente	30 h	2	OP
NPGA0134	Políticas Públicas e Planejamento Governamental	30 h	2	OP
NPGA0135	Prática, Administração e Organizações	30 h	2	OP
NPGA0137	Seminário de Pesquisa Doutoral	30 h	2	OB
NPGA0138	Solidariedade, Economia e Gestão	30 h	2	OP
NPGA0053	Tese de Doutorado	0 h	0	AT
NPGA0147	Tópicos Especiais em Administração Pública e Sociedade I	30 h	2	OP
NPGA0148	Tópicos Especiais em Administração Pública e Sociedade II	30 h	2	OP

NPGA0149	Tópicos Especiais em Administração Pública e Sociedade III	30 h	2	OP
NPGA0150	Tópicos Especiais em Administração Pública e Sociedade IV	30 h	2	OP
NPGA0151	Tópicos Especiais em Educação, Aprendizagem e Gestão I	30 h	2	OP
NPGA0152	Tópicos Especiais em Educação, Aprendizagem e Gestão II	30 h	2	OP
NPGA0153	Tópicos Especiais em Educação, Aprendizagem e Gestão III	30 h	2	OP
NPGA0154	Tópicos Especiais em Educação, Aprendizagem e Gestão IV	30 h	2	OP
NPGA0155	Tópicos Especiais em Estudos Organizacionais I	30 h	2	OP
NPGA0156	Tópicos Especiais em Estudos Organizacionais II	30 h	2	OP
NPGA0157	Tópicos Especiais em Estudos Organizacionais III	30 h	2	OP
NPGA0158	Tópicos Especiais em Estudos Organizacionais IV	30 h	2	OP
NPGA0159	Tópicos Especiais em Métodos de Pesquisa I	30 h	2	OP
NPGA0147	Tópicos Especiais em Métodos de Pesquisa II	30 h	2	OP
NPGA0148	Tópicos Especiais em Métodos de Pesquisa III	30 h	2	OP
NPGA0149	Tópicos Especiais em Métodos de Pesquisa IV	30 h	2	OP
NPGA0150	Tópicos Especiais em Tecnologia, Competitividade e Mercados I	30 h	2	OP
NPGA0151	Tópicos Especiais em Tecnologia, Competitividade e Mercados II	30 h	2	OP
NPGA0152	Tópicos Especiais em Tecnologia, Competitividade e Mercados III	30 h	2	OP
NPGA0153	Tópicos Especiais em Tecnologia, Competitividade e Mercados IV	30 h	2	OP

#### 4.5 Dinâmica Curricular do Mestrado Acadêmico em Administração

**Internacionalização.** O NPGA promove o aprendizado internacional por meio de várias ações:

- os estudantes demonstram proficiência da língua inglesa no momento da admissão;
- muitas leituras obrigatórias são em outros idiomas, especialmente em língua inglesa;
- alguns componentes curriculares, cursos e palestras podem ser ofertados em língua inglesa;
- os estudantes e professores são estimulados a participarem de eventos científicos, publicarem (apoio para revisão linguística de artigos aceitos por periódicos de grande impacto); e
- estudantes estrangeiros são atraídos para os cursos do NPGA.

**Integração com outros programas da EAUFBA.** Os estudantes de graduação são incentivados a: (a) cursar disciplinas no mestrado ou doutorado como aluno especial, com possibilidade de obtenção de aproveitamento de créditos; (b) participar de atividades extracurriculares (eventos, debates) realizados pela pós-graduação; (c) assistir defesas de mestrado e doutorado; e (d) participar das atividades de pesquisas dirigida dos professores por meio da iniciação científica. Os estudantes de mestrado são incentivados a: (a) ministrar componentes, cursos e/ou aulas na graduação; (b) atuar como monitores, palestrantes, avaliadores de TCC na graduação; e (c)

articular seus projetos de pesquisa com projetos de bolsistas de iniciação científica e orientações de TCC na graduação.

**Nivelamento de estudantes que não são da área de Administração.** Créditos em disciplinas da graduação ou da pós-graduação em Administração podem ser exigidos como forma de nivelar estudantes que não venham da área de Administração e que tenham destacada necessidade de entenderem de forma ampla os principais temas e debates no campo de estudos sobre administração e organizações.

**Componentes curriculares optativos.** As disciplinas optativas são escolhidas com o aconselhamento do orientador, por meio de um formulário em que ambos – professor e estudante – preenchem e assinam. Um componente curricular de 60 horas não pode substituir dois componentes de 30 horas. Um componente curricular de 30 horas será considerado como somente um componente curricular optativo indicado na matriz curricular.

**Progressão do mestrado para o doutorado.** No final do terceiro semestre, os estudantes de mestrado que queiram e cumpram os requisitos previstos no regulamento do curso (ver Instrução Normativa específica sobre o tema) podem progredir para o curso de doutorado, sem a necessidade de fazer uma nova seleção e defender a dissertação, desde que tenha sua demanda solicitada formalmente na secretaria do NPGA no início do terceiro semestre e devidamente aprovada pelo Colegiado do NPGA.

**Seminário de pesquisa.** Componente curricular que promove a elaboração, apresentação, discussão e avaliação do projeto de pesquisa a ser executado para o desenvolvimento da dissertação de mestrado. O projeto contempla todos elementos fundamentais de um projeto de pesquisa.

**Pesquisa orientada.** Atividade que promove o desenvolvimento da pesquisa do estudante com o acompanhamento supervisionado do seu orientador para elaborar sua dissertação de mestrado.

**Dissertação de mestrado.** Atividade de apresentação, defesa e avaliação da dissertação de mestrado. Aprovada pelo colegiado do programa, a comissão julgadora é composta por, no mínimo, três examinadores (doutores, especialistas de reconhecida competência): o orientador, um membro do programa e um membro externo ao programa, preferencialmente de outra instituição. O julgamento da dissertação é feito mediante defesa oral, em sessão pública do programa, com emissão de parecer pela comissão julgadora. Um exemplar da dissertação é enviado para cada membro da comissão julgadora pela secretaria do programa no prazo de aproximadamente 30 dias antes da data definida para a defesa oral. O formato da tese pode ser tradicional (conforme previsto no regimento do NPGA) ou na forma de artigos (inéditos ou não), resultantes do trabalho de pesquisa do estudante durante o curso. A comissão julgadora pode condicionar a emissão de pareceres finais à efetivação de reformulações que, embora necessárias, não impliquem alteração fundamental do trabalho. O mestrando dispõe de 60 dias para efetivar as reformulações e as encaminhar ao presidente da comissão julgadora.

**Estágio Docente.** Experiência prática de docência em uma disciplina de graduação da EAUFBA, com base nos princípios, processos e aprendizagens relativas ao ensino universitário. O estudante: (a) escolha uma disciplina de graduação, (b) negocia uma parceria de ensino com o(a) professor(a) responsável, (c) planeja, propõe e realiza atividades de ensino no âmbito da

disciplina, (d) reflete e avalia as aprendizagens realizadas no âmbito da prática do ensino em administração.

#### 4.6 Dinâmica Curricular do Doutorado em Administração

**Internacionalização.** O NPGA promove o aprendizado internacional por meio de várias ações:

- os estudantes demonstram proficiência da língua inglesa no momento da admissão;
- muitas leituras obrigatórias são em outros idiomas, especialmente em língua inglesa;
- alguns componentes curriculares, cursos e palestras podem ser ofertados em língua inglesa;
- os estudantes e professores são estimulados a participarem de eventos científicos, consórcios doutorais; a publicarem (apoio para revisão linguística de artigos aceitos por periódicos de grande impacto) e a realizarem intercâmbios (por exemplo, o doutorado ‘sanduíche’) em outros países; e
- estudantes estrangeiros são atraídos para os cursos do NPGA.

**Estágio internacional ‘sanduíche’.** O componente curricular “ADM32 - Estágio de Pesquisa Doutoral” não é creditado como uma das optativas. Esse componente será considerado como crédito suplementar na trajetória acadêmica do estudante.

**Integração com outros programas da EAUFBA.** Os estudantes de graduação são incentivados a: (a) cursar disciplinas no mestrado ou doutorado como aluno especial, com possibilidade de obtenção de aproveitamento de créditos; (b) participar de atividades extracurriculares (eventos, debates) realizados pela pós-graduação; (c) assistir defesas de mestrado e doutorado; e (d) participar das atividades de pesquisas dirigida dos professores por meio da iniciação científica. Os estudantes de doutorado são incentivados a: (a) ministrar componentes, cursos e/ou aulas na graduação e pós-graduação; (b) atuar como monitores, palestrantes, avaliadores de TCC na graduação; e (c) articular seus projetos de pesquisa com projetos de bolsistas de iniciação científica e orientações de TCC na graduação.

**Componente curricular optativo em outro programa.** A carga horária relativa a duas das optativas (30 horas) podem ser cursadas em outro programa da UFBA, na forma de um ou dois componentes curriculares, desde que validado pelo orientador.

**Nivelamento de estudantes que não são da área de Administração.** Uma disciplina da graduação ou da pós-graduação em Administração pode ser exigida como forma de nivelar estudantes que não venham da área de Administração e que tenham destacada necessidade de entenderem de forma ampla os principais temas e debates no campo de estudos sobre administração e organizações.

**Componentes curriculares optativos.** Os componentes optativos são escolhidos com o aconselhamento do orientador, por meio de um formulário em que ambos – professor e estudante – preenchem e assinam. Um componente curricular de 60 horas não pode substituir dois componentes de 30 horas. Um componente curricular de 30 horas será considerado como somente um componente curricular optativo indicado na matriz curricular.

**Exame de síntese teórica.** Atividade que promove a elaboração, discussão e avaliação da fundamentação teórica do estudante dentro do seu campo de especialização. Trata-se de um ensaio teórico enviado a uma banca composta por dois membros do programa (o orientador e

um outro professor) e um membro externo (preferencialmente, membros que compõem a banca do exame de qualificação). O arquivo do ensaio é enviado por e-mail aos membros da banca pela secretaria do programa. Após o recebimento, os membros dispõem de quatorze dias para formular, cada um, uma questão a ser enviada ao estudante. O estudante recebe, por e-mail, as questões enviadas pelos membros da banca. Após receber as questões, o estudante dispõe de quatorze dias para elaborar e enviar o arquivo (PDF) com as respostas para a secretaria do programa por e-mail. Cada resposta aparece em uma seção separada de um único arquivo, que é, então, encaminhado a cada membro da banca.

**Seminário de pesquisa doutoral.** Componente curricular que promove a elaboração, apresentação, discussão e avaliação do projeto de pesquisa a ser apresentado no exame de qualificação. O projeto contempla todos elementos fundamentais de um projeto de pesquisa.

**Exame de qualificação.** Atividade que promove a elaboração, defesa e avaliação do projeto de pesquisa para realização da tese de doutorado. Aprovada pelo colegiado do programa, a comissão julgadora é composta por, no mínimo, três examinadores (doutores, especialistas de reconhecida competência): o orientador, um membro do programa e um membro externo ao programa, preferencialmente de outra instituição. O julgamento do projeto de tese é feito mediante defesa oral, em sessão pública do programa, com emissão de parecer pela comissão julgadora. Um exemplar do projeto de tese é enviado para cada membro da comissão julgadora pela secretaria do programa no prazo de aproximadamente 30 dias antes da data definida para a defesa oral. A comissão julgadora pode condicionar a emissão de pareceres finais à efetivação de reformulações que, embora necessárias, não impliquem alteração fundamental do trabalho. O doutorando dispõe de 60 dias para efetivar as reformulações e as encaminhar ao presidente da comissão julgadora. A aprovação no exame de qualificação é condição para o doutorando dar continuidade ao trabalho de elaboração da tese.

**Pesquisa orientada.** Atividade que promove o desenvolvimento da pesquisa do estudante com o acompanhamento supervisionado do seu orientador para elaborar sua tese de doutorado.

**Tese de doutorado.** Atividade de apresentação, defesa e avaliação da tese de doutorado. Aprovada pelo colegiado do programa, a comissão julgadora é composta por, no mínimo, cinco examinadores (doutores, especialistas de reconhecida competência): o orientador, um membro do programa e três membros externos ao programa, preferencialmente de outra instituição. O julgamento da tese é feito mediante defesa oral, em sessão pública do programa, com emissão de parecer pela comissão julgadora. Um exemplar da tese é enviado para cada membro da comissão julgadora pela secretaria do programa no prazo de aproximadamente 30 dias antes da data definida para a defesa oral. O formato da tese pode ser tradicional (conforme previsto no regimento do NPGA) ou na forma de artigos (inéditos ou não), resultantes do trabalho de pesquisa do estudante durante o curso. A comissão julgadora pode condicionar a emissão de pareceres finais à efetivação de reformulações que, embora necessárias, não impliquem alteração fundamental do trabalho. O doutorando dispõe de 60 dias para efetivar as reformulações e as encaminhar ao presidente da comissão julgadora.

**Estágio Docente.** Experiência prática de docência em uma disciplina de graduação da EAUFBA, com base nos princípios, processos e aprendizagens relativas ao ensino universitário. O estudante: (a) escolhe uma disciplina de graduação, (b) negocia uma parceria de ensino com o(a) professor(a) responsável, (c) planeja, propõe e realiza atividades de ensino no âmbito da

disciplina, (d) reflete e avalia as aprendizagens realizadas no âmbito da prática do ensino em administração.

## 5. Área e Linhas de Pesquisa

### 5.1 Área de Concentração: Administração

A Administração compreende o campo das organizações, das políticas públicas e da gestão no seu sentido amplo e plural, englobando diversas ontologias, epistemologias, teorias, princípios, metodologias, práticas, processos e contextos.

### 5.2 Linhas de Pesquisa

#### 5.2.1 Administração Pública e Sociedade

Objetivo:

- Construir conhecimento sobre a administração pública e a gestão social, no contexto das sociedades contemporâneas, em suas múltiplas dimensões e perspectivas teóricas, considerando (a) a complexa relação entre interesses privados, públicos, coletivos, sociais e difusos e suas várias configurações na administração e gestão da *res publica*, bem como (b) o caráter transversal da questão ambiental, a problematização da relação entre natureza e sociedade no século XXI, modelos e instrumentos de gestão.

Temáticas:

- Administração política
- Avaliação de políticas públicas
- Concepções e processos de planejamento
- Descentralização, democratização e participação na gestão pública – controle social
- Dimensões econômica, social, cultural, ética e política da crise ambiental no século XXI
- Gestão do desenvolvimento territorial
- Gestão social
- Gestão socioambiental, interesses coletivos, difusos e apropriação compartilhada de bens comuns
- Gestão, governança e governabilidade, políticas públicas e instrumentos de gestão
- Globalização e crise ambiental
- Inovação e experiências de educação ambiental como ferramenta de transformação
- Inovação social, gestão de bens comuns e economia solidária
- Interesses público, privado, social, coletivo e difuso.
- Mudanças climáticas e política das águas como exemplos de problemas de governança ambiental: estratégias de mitigação, adaptação e conflito
- Políticas públicas e sociais – universalismo e focalização
- Políticas públicas, democracia e modelos de desenvolvimento
- Políticas setoriais e territoriais
- Responsabilidade social, ambiental e gestão da sustentabilidade

Professores:

- Ana Rita Sacramento
- Andréa Cardoso Ventura

- Antônio Sérgio Araújo Fernandes
- Ariádne Scalfoni Rigo
- Daniele Pereira Canedo
- Elizabeth Matos Ribeiro
- Genauto Carvalho de França Filho
- João Martins Tude
- José Antônio Gomes de Pinho
- José Célio Silveira Andrade
- Lindomar Pinto da Silva
- Maria Elisabete Pereira dos Santos
- Morgana Gertrudes Martins Krieger
- Oliván da Silva Rabelo
- Paulo Soares Figueiredo
- Renata Alvares Rossi
- Tânia Maria Diederichs Fischer
- Tânia Moura Benevides
- Vera Lúcia Peixoto Santos Mendes

### 5.2.2 Estudos Organizacionais

#### Objetivo:

- Construir conhecimento sobre a organização a partir de diversas abordagens (epistemológicas, teóricas, ontológicas, metodológicas), temáticas (e.g. aprendizagem, gestão, justiça, carreira, liderança, estética, criatividade, empreendedorismo, comprometimento, entrenchamento) e contextos (e.g. cultural, artístico, solidário, social, público, empresarial).

#### Temáticas:

- Análise e gestão organizacional
- Aprendizagem organizacional e interorganizacional
- Carreiras empreendedoras
- Cultura, estética, criatividade e inovação nas organizações
- Empreendedorismo cultural, artístico e solidário
- Epistemologia e Administração
- Estudos críticos em Administração
- Gestão de carreiras
- Gestão de organizações culturais e artísticas
- Gestão, diversidade e antropologia organizacional
- Identidade, sustentabilidade e desempenho nas organizações
- Justiça organizacional
- Liderança compartilhada e intercultural
- Organização, gestão e epistemologia da prática
- Organização, gestão, economias solidárias e populares
- Organização, trabalho e economia do compartilhamento
- Organizações sociais e utilidade social
- Processos, relações e práticas humanas nas organizações
- Semiótica e pragmática do fenômeno organizacional

- Trabalho, comprometimento e entrincheiramento na organização

Professores:

- Ariádne Scalfoni Rigo
- Daniela Campos Bahia Moscon
- Daniele Pereira Canedo
- Diva Ester Okazaki Rowe
- Eduardo Paes Barreto Davel
- Elizabeth Regina Loiola da Cruz Souza
- Genauto Carvalho de França Filho
- João Martins Tude
- Lindomar Pinto da Silva
- Maria Elisabete Pereira dos Santos
- Morgana Gertrudes Martins Krieger

### 5.2.3 Educação, Aprendizagem e Gestão

Objetivo:

- Construir conhecimento sobre a gestão educacional e o ensino-aprendizagem em Administração a partir de múltiplas perspectivas (avaliativa, experiencial, artística), teorias, metodologias, temáticas (e.g. estratégias de ensino-aprendizagem, educação empreendedora, administração, avaliação), recursos (e.g. culturais, estéticos, tecnológicos, vivenciais) e contextos (e.g. comunitário, organizacional, universitário, institucional, educação de base popular, educação básica).

Temáticas:

- Avaliação da aprendizagem, das configurações de ensino e das políticas de educação de administradores
- Avaliação institucional e educacional
- Contextos de ensino e aprendizagem multirreferenciais: instituições educacionais, corporativas, associativas, religiosas, incubadoras, escolas de governo
- Designs de ensino-aprendizagem em múltiplos níveis, linguagens e formatos
- Docência como profissão: carreiras, empregabilidades e representações profissionais
- Educação empreendedora
- Estratégias experienciais, tecnológicas, estéticas e artísticas de ensino-aprendizagem em Administração
- Gestão educacional e diversidades institucionais nas políticas e estratégias de formação de administradores e gestores
- Impactos da formação de mestres, doutores e especialistas
- Itinerários formativos em diferentes ambientes formativos e escalas (e.g. currículos, sequências, ambientes, objetos e recursos de ensino)
- Mentoria e tutoria no ensino e aprendizagem
- Metodologias (caso, jogo, estágio, residência) e recursos (culturais, tecnológicos, estéticos, vivenciais) educacionais
- Perfis e empregabilidades de docentes e discentes
- Políticas públicas de educação

Professores:

- Adriano Leal Bruni
- Daniela Campos Bahia Moscon
- Diva Ester Okazaki Rowe
- Eduardo Paes Barreto Davel
- Elizabeth Matos Ribeiro
- Elisabeth Regina Loiola da Cruz Souza
- Mauro de Oliveira Magalhães
- Roberto Brasileiro Paixão
- Sonia Maria Da Silva Gomes
- Tânia Maria Diederichs Fischer
- Tania Moura Benevides

#### 5.2.4 Tecnologia, Competitividade e Mercados

Objetivo:

- Construir conhecimento sobre os fatores de competitividade empresarial frente às mudanças nos ambientes técnico, econômico e institucional e os desafios da contemporaneidade (e.g. inovação e aprendizagem, qualidade e meio ambiente), refletindo os desafios da conversão da produção científica em tecnologia, em técnica, sua incorporação nas decisões organizacionais, em suas várias escalas e dimensões, no cenário de competição da economia globalizada.

Temáticas:

- Estratégias tecnológicas, mercadológicas, ambientais e financeiras
- Gestão da tecnologia
- Marketing social e sustentável
- Marketing estratégico e de experiência
- Finanças empresariais e mercados financeiros
- Gestão da produção

Professores:

- Andréa Cardoso Ventura
- Elisabeth Regina Loiola da Cruz Souza
- Ernani Marques dos Santos
- Felipe Tumenas Marques
- Fernando Antonio de Melo Pereira
- José Célio Silveira Andrade
- Luciana Alves Rodas Vera
- Olivan da Silva Rabelo
- Paulo Soares Figueiredo
- Rodrigo Ladeira
- Sônia Maria da Silva Gomes

## 6. Corpo Docente do Mestrado e Doutorado Acadêmico

### 6.1 Permanente

- Adriano Leal Bruni
- Ana Rita Sacramento

- Andréa Cardoso Ventura
- Antônio Sérgio Araújo Fernandes
- Ariádne Scalfoni Rigo
- Daniela Campos Bahia Moscon
- Daniele Pereira Canedo
- Diva Ester Okazaki Rowe
- Eduardo Paes Barreto Davel
- Elisabeth Regina Loiola da Cruz Souza
- Elizabeth Matos Ribeiro
- Ernani Marques dos Santos
- Felipe Tumenas Marques
- Fernando Antonio de Melo Pereira
- Genauto Carvalho de França Filho
- José Célio Silveira Andrade
- Lindomar Pinto da Silva
- Luciana Alves Rodas Vera
- Maria Elisabete Pereira dos Santos
- Mauro de Oliveira Magalhães
- Morgana Gertrudes Martins Krieger
- Paulo Soares Figueiredo
- Oliven da Silva Rabelo
- Renata Alvarez Rossi
- Roberto Brasileiro Paixão
- Sônia Maria da Silva Gomes
- Tânia Maria Diederichs Fischer